

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Βώλακα οργανικότητας 4/θεσίου και λειτουργικότητας 5/θεσίου βρίσκεται σε ακριτική ορεινή αγροτική περιοχή.

Στο σχολείο φοιτούν αποκλειστικά μαθητές από την ίδια κοινότητα.

Διαθέτει άριστη υλικοτεχνική υποδομή και είναι στελεχωμένο με το απαιτούμενο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Λόγω απόστασης είναι δύσκολη η δια ζώσης επικοινωνία και αλληλεπίδραση με άλλες σχολικές μονάδες παραμένει ωστόσο ανοιχτό, τόσο στην τοπική κοινωνία, όσο και ευρύτερα σε άλλες εκπαιδευτικές κοινότητες μέσω της ψηφιακής επικοινωνίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκομένων στη μαθησιακή διαδικασία.

(Εκπ/κών, μαθητών, γονέων)

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υποδομές, λειτουργία και οργάνωση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διάχυση καλών πρακτικών- εξωστρέφεια και πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν προθυμία και διάθεση να εξελιχθούν και να επιμορφωθούν με σκοπό να είναι ακόμη πιο αποτελεσματικοί στο έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη επιμόρφωση και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις . β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη συζήτηση στο σύνολο της.

Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και η απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται. Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της επιμόρφωσης - μετεκπαίδευσης, μέσω της μαζικής συμμετοχής τους στην εκδήλωση και τα ερευνητικά ερωτηματολόγια. 3. Αναπτύχθηκε η δυνατότητα πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Οι δράσεις στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση της διδασκαλίας των εργαστηρίων δεξιοτήτων, στην καλύτερη ενημέρωση σχετικά με τα θέματα του σχολικού εκφοβισμού καθώς και στην ενημέρωση και κινητοποίηση των γονιών σχετικά με τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάζονται. ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας , που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής εξαιτίας της επιλογής του να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών μετατοπίσεων των προθεσμιών , οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις